



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй асшóрлуна велóдан учреждение»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Руководитель МС

 Л.В. Нестерова
Протокол № 1
от «30» август 20 18 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.А. Микушева
«30» август 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова
«30» август 20 18 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Video journal»

Видеожурнал на английском языке

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

35 часов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Автор: Долбешкина Елена Германовна.
учитель английского языка.
высшая квалификационная категория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Video journal» Видеожурнал на английском языке

Личностные результаты

– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, сформированность социально-информационной культуры учащихся; активизация творческой деятельности школьников в сфере тележурналистики;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

– самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

К предметным результатам, прежде всего, относятся коммуникативные умения:

Говорение

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so,that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурная осведомлённость

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Усть – Сысольск - Сыктывкар История города Сыктывкара. Географическое положение, население, символы. Основные даты в истории города, старые улицы. Исторические здания и места города. Выпуск видеожурнала №1 «От Усть Сысольска до Сыктывкара».</p>	<p>Беседа Мастерская Художественный совет</p>	<p>Самостоятельно в группах изучают историю города Сыктывкара; составляют монологические высказывания по теме история города: символы и основные даты города; исторические места и здания в городе. Пишут сценарий и распределяют роли. Проводят видеосъемку и монтируют выпуск</p>
2	<p>Города Республики Коми. Какие и сколько городов в есть в Республике. Символы городов и градообразующие отрасли промышленности. Достопримечательности городов республики. Топ 10 мест, которые стоит посетить туристу в Республике Коми. Выпуск видеожурнала №2 «Орел и Решка. Города Коми».</p>	<p>Беседа Мастерская Художественный совет</p>	<p>Собирают информацию о городах республики Коми. Берут интервью с жителями городов РК (родителями). Определяют наиболее популярные места в разных городах республики. Пишут сценарий и распределяют роли. Проводят видеосъемку и монтируют выпуск</p>
3	<p>Традиционная кухня Коми. Что ели в республике. Как добывали еду. Традиционные блюда коми кухни. Как их подавали. Что сохранилось до наших дней. Отзыв на самые популярные кафе города Сыктывкара. Выпуск видеожурнала №3 «Поедем – поедим в Коми».</p>	<p>Беседа Мастерская Художественный совет</p>	<p>Собирают информацию о традиционных коми блюдах. Знакомятся с традиционной культурой народа коми. Анализируют отзывы жителей о популярных местах общепита в Сыктывкаре. Пишут сценарий и распределяют роли. Проводят видеосъемку и монтируют выпуск</p>
4	<p>Я и мой лицей. История МАОУ Технологический лицей. Музей лицей. Традиции лицей. Известные выпускники.</p>	<p>Беседа Мастерская Художественный совет</p>	<p>Собирают информацию об истории лицей. Берут интервью у учителей и работников лицей.</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
	Реклама лица. Выпуск видеожурнала №4 «Я и мой лицом».		Снимают рекламу образовательной организации. Пишут сценарий и распределяют роли. Проводят видеосъемку и монтируют выпуск
5	Мистические места Республики Коми. Столбы выветривания Мань-Пупуньер, национальный парк республики Югыд – Ва. Кто живет в лесах Коми. Выпуск видеожурнала №5 «Ты не поверишь! Коми»	Беседа Мастерская Художественный совет	Собирают информацию о географических объектах РК, загадочных местах республики. Пишут сценарий и распределяют роли. Проводят видеосъемку и монтируют выпуск
6	Подведение итогов. Конкурс. Представление и защита выпусков видеожурнала. (Промежуточная аттестация)	Представление серии видеопередач на английском языке	Представление и защита выпусков видеожурнала.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов
	Усть – Сысольск - Сыктывкар	7
1	История города Сыктывкара.	1
2	Географическое положение, население, символы.	1
3	Основные даты в истории города, старые улицы.	1
4	Исторические здания и места города.	1
5-7	Выпуск видеожурнала №1 «От Усть Сысольска до Сыктывкара».	3
	Города Республики Коми	7
8	Какие и сколько городов в есть в Республике. Символы городов.	1
9	Символы городов и градообразующие отрасли промышленности.	1
10	Достопримечательности городов республики.	1
11	Топ 10 мест, которые стоит посетить туристу в Республике Коми	1
12-14	Выпуск видеожурнала №2 «Орел и Решка. Города Коми».	3
	Традиционная кухня Коми.	6
15	Что ели в республике. Как добывали еду.	1
16	Традиционные блюда коми кухни. Как их подавали. Что сохранилось до наших дней.	1
17	Отзыв на самые популярные кафе города Сыктывкара.	1
18-20	Выпуск видеожурнала №3 «Поедем – поедим в Коми».	3
	Я и мой лицей.	7
21	История МАОУ Технологический лицей.	1
22	Музей лицея. Традиции лицея.	1
23	Известные выпускники.	1
24	Реклама лицея.	1
25-27	Выпуск видеожурнала №4 «Я и мой лицей».	3
	Мистические места Республики Коми.	6
28	Столбы выветривания Мань-Пупуньер	1
29	Национальный парк республики «Югыд – Ва».	1
30	Кто живет в лесах Коми.	1
31-33	Выпуск видеожурнала №5 «Ты не поверишь! Коми»	3
34-35	Подведение итогов. Представление и защита выпусков видеожурнала. (Промежуточная аттестация)	2
	Итого	35