

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологический лицей» муниципальной администрации владан учреждение**

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова



**Образовательная программа дополнительного
образования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Технологический лицей»**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее – ОП ДО) Муниципального автономного образовательного учреждения «Технологический лицей» (далее – МАОУ «Технологический лицей») определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП), реализуемых в МАОУ «Технологический лицей».

ОП ДО МАОУ «Технологический лицей» разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. МАОУ «Технологический лицей», реализующий ОП ДО, руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273 – ФЗ и т.д. в действующей редакции), а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, Законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар» нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «Технологический лицей».

МАОУ «Технологический лицей» реализует ДОП следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной.

ОП ДО направлена на достижение целей:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Цели и задачи ОП ДО

Цель ОП ДО: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию учащихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации ДОП.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к её реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности учащегося, удовлетворяющий его интеллектуальные, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные задачи реализации ОП ДО:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого учащегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МАОУ «Технологический лицей» направлений деятельности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации детей к жизни в обществе, для формирования общей культуры детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей проявивших выдающиеся способности.

ОП ДО МАОУ «Технологический лицей» предназначена удовлетворять потребности учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МАОУ «Технологический лицей»;
- выборе ДОП в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

ОП ДО лицея направлена на удовлетворение потребностей

учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МАОУ «Технологический лицей»;
- выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися ОП ДО

Учащиеся, прошедшие обучение по ДОП (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации ОП ДО (модель выпускника, освоившего ОП ДО):

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией ОП ДО осуществляется на административном уровне.

Основными задачами административного руководства является разработка учебных планов и методическое обеспечение ОП ДО, контроль качества обучения.

Контроль за реализацией ОП ДО предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующими анализом и коррекцией.

Система мониторингов направлена на:

- контроль за выполнением учебного плана;
- сохранность контингента;
- достижения учащимися планируемых результатов освоения ОП ДО.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО

Оценка результатов ОП ДО учащихся включает в себя промежуточную аттестацию, которая определяется учебным планом в соответствии с ДОП. Формы проведения промежуточной аттестации на учебный год определяются учебным планом в соответствии с ДОП. Итоги промежуточной аттестации оформляются в журнале, обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МАОУ «Технологический лицей» осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во внеурочное время.

Организация дополнительного образовательного процесса в МАОУ «Технологический лицей» осуществляется в соответствии с Уставом, ОП ДО, определяющей содержание дополнительного образования, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, ДОП.

МАОУ «Технологический лицей» реализует 16 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественной,
- социально-педагогической,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной.

Художественная направленность реализуется четырьмя ДОП с целью развития активности и творческих способностей учащихся, приобщению учащихся к театральному творчеству. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Юный корреспондент», «Нормы русского языка. Культура речи», «Методика создания сочинения-рассуждения по тексту», «Практическая стилистика русского языка».

Социально-педагогическая направленность реализуется двумя ДОП с целью приобретение знаний, умений и навыков сохранения своего здоровья, самоопределения

учащихся. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа:

- «Навыки успеха»
- «Учись учиться»

Физкультурно-спортивная направленность реализуется одной ДОП с целью развития интереса учащихся к различным видам спорта, с целью формирования и расширения знаний, умений и навыков в рамках спортивной направленности, развития волевых качеств личности. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Футбол».

Техническая направленность реализуется одной ДОП с целью сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, техническое и программное решение; реализовать свою идею в виде модели, способной к функционированию, чертежа; контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Образовательная робототехника».

Естественнонаучная направленность реализуется восьмью ДОП с целью формирования представлений о естественнонаучной картине мира, и взаимодействии людей, о взаимосвязи человека, природы и общества. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа -«Природа Республики Коми с основами экологии», программы «Олимпиадная математика», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника физики».

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ

ДОП содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка к ДОП в которой отражаются цели, задачи программы, срок реализации, количество часов.

- Содержание ДОП.

- Тематическое планирование ДОП.

- Календарно-тематическое планирование ДОП

- Результаты освоения ДОП.

- Условия реализации ДОП.

МАОУ «Технологический лицей» предлагает учащимся свободный выбор ДОП в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы, краткая аннотации
1	Футбол	1 год, 70 часов (2 часа в неделю)	8-11	<p>Цель программы: формирование физически здоровой и волевой личности в процессе занятий футболом.</p> <p>Программа представляет возможности подросткам, не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.</p> <p>Образовательная деятельность по программе стимулирует учащихся к дальнейшему совершенствованию физической и интеллектуальной сферы. Программа так же предоставляет возможность детям, ранее занимающимся футболом в спортивных школах, и по каким-либо причинам прекратившим занятия, но сохранившим интерес продолжить обучение по программе «Футбол».</p> <p>Программа создана с целью обучения игры в футбол, повышения уровня функциональных возможностей детей и подростков, воспитания у них морально-волевых качеств.</p>
2	Юный корреспондент	35 часов (1 час в неделю)	8-11	<p>Цель программы: познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества через создание печатной газеты учебного заведения.</p> <p>Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.</p> <p>Необходимо одновременно помогать подросткам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный корреспондент». Данная программа направлена на совершенствование основных видов рече-</p>

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы, краткая аннотации
				вой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.
3	Навыки успеха	17 часов, (1 час в неделю)	9	<p>Цель программы: осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования учащимся среднего школьного возраста на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также осознания своих индивидуальных особенностей.</p> <p>Данная программа направлена на организацию <i>профессиональной диагностики</i> - изучение личности учащегося в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.</p> <p><i>Профессиональное консультирование</i> имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.</p> <p><i>Профессиональное воспитание</i>, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов подростков. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Таким образом, цели реализации дополнительной общеразвивающей программы «Навыки успеха» связаны с профессиональным самоопределением, которое предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным условиям.</p>
4	Учись учиться	17 часов, (1 час в неделю)	8	<p>Цель программы: актуализация интереса к обучению у подростков 13-14 лет за счет понимания ими личностных смыслов своего обучения, т.е. что важного может дать учеба именно для их жизни, их будущего и настоящего.</p> <p>Учителю современной школы в условиях модернизации образования приходится решать сложную, но очень важную задачу. Ему необходимо подготовить учеников к</p>

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы, краткая аннотации
				<p>достижению «обязательного минимума содержания основных образовательных программ (стандартов)»; кроме того, учить их самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную и информационно-коммуникативную деятельность, в основе которой чаще всего лежит работа с учебно-научным текстом.</p> <p>Учебный курс «Учить учиться» построен в формате изучения человеческих возможностей, которые могут быть нам полезны где угодно, в саморазвитии – самосовершенствовании – самообучении - более всего.</p>
5	Образовательная робототехника	2 года, 70 часов (1 час в неделю)	8-9	<p>Цель программы: создание условий для личностного развития учащихся лица через научно-техническое творчество.</p> <p>Переход экономики России на новый технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. К таким технологиям относятся CAD/CAM/CAE-технологии наукоёмкого машиностроения, средства автоматизации на базе промышленной техники, роботизация производственной и социальной среды. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики от школьника до дипломированного специалиста.</p> <p>Большое значение имеет для школ России участие в Общероссийской образовательной программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», реализуемая с 2008 года по инициативе и под патронажем Федерального агентства по делам молодежи и Фонда поддержки социальных инноваций «Вольное Дело».</p> <p>Образовательная робототехника интегрируется в учебный процесс средней школы, опираясь на такие учебные дисциплины, как информатика, математика, технология, физика, химия и биология. Робототехника активизирует развитие учебно-познавательной компетентности учащихся.</p>
6	Природа Республики Коми с основами экологии	1 год 35 часов (1 час в неделю)	8	Цель программы - более полное и всестороннее изучение учащимися особенностей географии своей республики, познание уникальности ее природы, осмысление зависимости природы от хозяйственной деятельности человека, оценивание современного состояния ресурсного потенциала Республики Коми и мер по его охранепрограмма

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы, краткая аннотации
				<p>направлена на формирование самостоятельности и творческой активности учащихся, поэтому в данной программе предусмотрены практические работы по составлению графиков, картосхем, творческие проекты по разработке символики республики, составление интеллект-карт, игровые формы проведения занятий.</p> <p>Изучение быстроменяющейся природной среды способствует возрастающему интересу к охране природы, прогнозированию ее состояния в будущем, рациональному использованию природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Экологические вопросы программы рассматривают роль населения республики в использовании природных ресурсов, оценивают их состояние на современном этапе и предлагают пути рационального природопользования.</p> <p>С целью формирования целостной картины многообразия природы республики, богатства ее ресурсов в программу включены экскурсии в музей Института геологии и музей Института биологии УрО РАН РФ, Национальный музей.</p> <p>Таким образом, цели реализации дополнительной общеразвивающей программы «Природа Республики Коми с основами экологии» связаны с формированием важнейших качеств личности, таких как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.</p>
7	«Нормы русского языка. Культура речи»	1 год 34 часа (1 час в неделю)	9	Программа расширяет понятийную основу обучения культуре речи, язык соотнесен с действительностью непосредственно (культура общения). С этой целью предлагается углубление сведений из области орфоэпии, орфографии, пунктуации, грамматики, рассмотрение различных языковых средств с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения, ориентация учащихся на экологический подход к процессу засорения языковой среды внелитературной лексикой.
8	«Методика создания сочинения-рассуждения по тексту»	1 год 36 часов (1 час в неделю)	10	Программа дает возможность подростку сформировать культуру речи, которая является показателем коммуникативной культуры личности. Коммуникативные умения формируются на основе навыков, приобретаемых в ходе овладения языком, – произносительных, грамматических, лексических.
9	«Практическая стилистика»	1 год 34 часов (1 час в неде-	11	Стилистика русского языка является

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы, краткая аннотации
	русского языка»	лю)		необходимым звеном в системе филологической подготовки. В рамках программы лицеисты смогут развить языковое чутье, научиться правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения, познакомятся с основными понятиями и категориями практической стилистики, а также стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.
10	«За страницами учебника физики»	1 год 34 часа (1 час в неделю)	11	Программа формирует у заинтересованных подростков более полную картину мира, дают возможности более глубокого осмысления физических явлений и закономерностей, «заглянуть» в те области, которые ещё не изведаны. Реализация программы позволяет ориентировать выпускников на получение дальнейшего образования, связанного с физикой и сопутствующими ей специальностями.
11	«За страницами учебника математики»	1 год 36 часов (1 час в неделю)	8	Программа способствует развитию интереса учащихся к математике через изучение исторических фактов, жизни известных математиков, историю и становление математики как науки. Рассмотрение задач, требующих нестандартного подхода при их решении, формирование логического и творческого мышления подростков
12	«За страницами учебника математики»	1 год 34 часа (1 час в неделю)	9	
13	«Олимпиадная математика»	1 год 36 часов (1 час в неделю)	8	Программа направлена на развитие логического мышления и творческих способностей подростков, вырабатывает стремление к поиску оригинальных, нестандартных подходов к разрешению всевозможных проблем, возникающих не только в математике, но и в других сферах.
14	«Олимпиадная математика»	1 год 34 часа (1 час в неделю)	9	
15	«Олимпиадная математика»	1 год 72 часов (2 час в неделю)	10	Экскурсы в историю развития математики, эволюции математических идей позволяют продолжить воспитание культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
16	«Олимпиадная математика»	1 год 68 часов (2 час в неделю)	11	

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план ОП ДО МАОУ «Технологический лицей» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин, видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Пояснительная записка к Учебному плану

Общие положения

Учебный план дополнительного образования «Технологический лицей» составлен и утвержден в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008, СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, Уставом «Технологический лицей».

Организация образовательного процесса

ДОП «Технологический лицей» организуют образовательный процесс в соответствии с календарно -тематическим планированием ДОП, которые являются обязательной частью ДОП, для группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом групп, а также индивидуально.

Занятия по ДОП с понедельника по субботу.:

- для учащихся 8 - 11 – х классов с 13.45 до 16.00

В учебном плане указано количество часов в неделю на учебную группу.

В лицее запланирована работа 21 группы по 16 ДОП с охватом учащихся -160 человек.

Художественная направленность реализуется четырьмя ДОП с целью развития активности и творческих способностей учащихся, приобщению учащихся к театральному творчеству. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Юный корреспондент», «Нормы русского языка. Культура речи» -9 класс, «Методика создания сочинения-рассуждения по тексту» -10 класс, «Практическая стилистика русского языка» -11 класс.

Социально-педагогическая направленность реализуется двумя ДОП с целью приобретение знаний, умений и навыков сохранения своего здоровья, самоопределения учащихся. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа:

- «Навыки успеха»

- «Учись учиться»

Физкультурно-спортивная направленность реализуется одной ДОП с целью развития интереса учащихся к различным видам спорта, с целью формирования и расширения знаний, умений и навыков в рамках спортивной направленности, развития волевых качеств личности. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Футбол».

Техническая направленность реализуется одной ДОП с целью сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, техническое и программное решение; реализовать свою идею в виде модели, способной к функционированию, чертежа; контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Образовательная робототехника».

Естественнонаучная направленность реализуется восемью ДОП с целью формирования представлений о естественнонаучной картине мира, и взаимодействии людей, о взаимосвязи человека, природы и общества. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа - «Природа Республики Коми с основами экологии», «Олимпиадная математика» - 8 класс, «Олимпиадная математика» - 9 класс, «Олимпиадная математика» - 10 класс, «Олимпиадная математика» - 11 класс, «За страницами учебника математики» - 8 класс, «За страницами учебника математики» - 9 класс, «За страницами учебника физики» - 11 класс.

Учебный план

№	Объединение	Срок обучения	Кол-во часов на учебную группу в неделю	Кол-во детей в группе
Художественная направленность				
1	«Юный корреспондент»	1 год	1	6
2	«Нормы русского языка. Культура речи»	1 год	1	20
3	«Методика создания сочинения-рассуждения по тексту»	1 год	1	20
4	«Практическая стилистика русского языка»	1 год	1	20
Социально-педагогическая направленность				
5	«Навыки успеха»	1 год	0,5	20
6	«Учись учиться»	1 год	0,5	20
Физкультурно-спортивная направленность				
7	«Футбол»	1 год	2	19
Техническая направленность				
8	«Образовательная робототехника»	2 года	2	7
Естественнонаучная направленность				
9	«Природа Республики Коми с основами экологии»	1 год	1	20
10	«За страницами учебника математики» - 8 класс	1 год	1	20
11	«За страницами учебника математики» - 9 класс	1 год	1	20
12	«За страницами учебника физики»	1 год	1	20
13	«Олимпиадная математика» - 8 класс	1 год	1	20
14	«Олимпиадная математика» - 9 класс	1 год	1	20
15	«Олимпиадная математика» - 10 класс	1 год	2	20
16	«Олимпиадная математика» - 11 класс	1 год	2	20

Учебный план реализует основные идеи ОП:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на их личностные интересы, потребности, способности;
- возможность их свободного самоопределения и самореализации;
- соответствие требованиям, предъявляемым СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения всего объема ДОП. Промежуточная аттестация проводится в мае месяце. График проведения промежуточной аттестации с указанием конкретных сроков утверждается приказом директора. В случае если учащийся не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной или неуважительной причине, он может пройти промежуточную аттестацию в срок с 1 июня по 25 июня, либо с 15 сентября по 15 октября.

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01.09.2018 г.
- окончание учебного года – 25.05.2019 г.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП) реализуются в течение всего учебного года.

2. Количество групп в каждой направленности

МАОУ «Технологический лицей» реализует ДОП следующих направленностей:

- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- художественной;
- естественнонаучной.

Направленность	Количество групп
физкультурно-спортивная	1
социально-педагогическая	4
техническая	2
художественная	4
естественнонаучная	10

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I полугодие	01.09. 2018	28.12.2018	16
II полугодие	09.01.2019	01.06.2019	19

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Зимние	29.12.2018	08.01.2019	11
Летние	09.06.2019	31.08.2019	83

Формирование учебных групп производится: с 01 до 15 сентября, до зачисления учащихся возможно при наличии свободных мест в группе.

4. Регламентирование дополнительного образовательного процесса

Занятия по ДОП с понедельника по субботу:

- для учащихся 8 -11 – х классов с 13.45 до 16.00

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Дополнительный учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия для учащихся - 40 минут

Расписание занятий объединений составляется администрацией МАОУ «Технологический лицей» в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и утверждается директором.

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения всего объема ДОП. Промежуточная аттестация проводится в мае месяце. График проведения промежуточной аттестации с указанием конкретных сроков утверждается приказом директора. В случае если учащийся не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной или неуважительной причине, он может пройти промежуточную аттестацию в срок с 1 июня по 25 июня, либо с 15 сентября по 15 октября.

3.3. Система условий реализации ОП ДО

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал, реализующий образовательный процесс в МАОУ «Технологический лицей», соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761 н, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России 26.08.2010.

Кадровые условия

Показатели	
Всего педагогов дополнительного образования:	5
Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
Высшее	5
В т. ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	3

Показатели	
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	3
Первую	1
Соответствие занимаемой должности	1

Материально-техническое оснащение

Источниками материально-технического обеспечения деятельности МАОУ «Технологический лицей» является имущество, закрепленное за МАОУ «Технологический лицей». В помещении располагаются учебные кабинеты, раздевалка, учительская, туалеты, складские помещения, спортивный зал.

Все помещения МАОУ «Технологический лицей» соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью. Ежегодно проводится косметический ремонт. Это позволяет поддерживать помещения в хорошем состоянии. В помещениях имеется аптечка первой помощи, соблюдается питьевой режим. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения МАОУ «Технологический лицей» соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, пультом с выводом на ЕДДС, имеется тревожная кнопка.

Для проведения занятий по ДОП «Робототехника»

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Магнитная доска	1
Компьютер ученика	12
Комплект Lego EV3 базовый	11
Комплект Lego EV3 ресурсный	11
Принтер	3
МФУ	1
ADSL модем	1

Для проведения занятий по ДОП «Футбол»

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
- ворота для мини-футбола	2
- сетка для ворот мини-футбола	2
- мячи футбольные	10
- скакалки гимнастические	10
- секундомер	2
- сетка для переноски и хранения мячей	1
- насос для накачивания мячей	1

Для проведения занятий по ДОП «Природа РК с основами экологии»

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Карты	
1. Административная карта РК.	1
2. Физическая карта РК.	1
3. Экологическая карта.	1
4. Охраняемые территории РК.	1
5. Карта растительности РК.	1
Гербарии	
1. Гербарий деревьев и кустарников.	1
2. Гербарий лекарственных растений.	1
3. Растительные сообщества.	1
Коллекции	
1. Набор раздаточных полезных ископаемых	1
Чучела	
1. Белка	1
2. Глухарь	1
3. Голубь сизый	1
4. Дятел пестрый большой	1
5. Канюк	1
6. Кролик	1
7. Рябчик	1
8. Сорока	1
9. Стриж	1
10. Тетерев	1

Для проведения занятий по ДОП «Юный корреспондент»

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
- компьютер на базе ПК Pentium III и выше	2
- цифровая фотокамера	1
- программное обеспечение (операционная система Windows, пакет программ MS Office, Photoshop, Corel Draw, гипертекстовые редакторы)	2
- принтер,	2
- сканер,	1
- мультимедийный проектор	1

Методическое обеспечение

ДОП и учебно-методические материалы к ним, учебная литература

№	Наименование ДОП программы	Литература
1	Футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сто одно упражнение для юных футболистов. Издательство А.С.Т. Астрель. Москва 2003. 2. Харви Д. и Даргвонт Р. Футбол. Уроки лучшей игры. Издательство Шико. Москва 2007. 3. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. III этап. Издательство Олимпия. Человек. Москва 2008. 4. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. VI этап. Издательство Олимпия. Человек. Москва 2008. 5. Буйлин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных футболистов. Издательство Физкультура и спорт. Москва
2	Природа РК с основами экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас РК по климату и гидрологии. - М.: Дрофа, 1997. 2. Историко-культурный атлас РК. - М.: Дрофа, 1997. 3. Природно-ресурсный потенциал муниципалитета образования РК//сборник Госкомстата РК. - Сыктывкар, 2000. 4. Республика Коми на рубеже веков. - Сыктывкар, 2001. 5. Республика Коми: Энциклопедия (в 3-х томах). - Сыктывкар, 1997. 6. Государственные символы РК. - Сыктывкар, 2001. 7. Казубов Г.М., Таскаев А.И. Леса Республики Коми. - М.: Лесное хозяйство, 1999. 8. Тюрнин Б.Н. По белой тропе. Экскурсия в природу. - Сыктывкар, 2000. 9. Биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий РК (в 2-х выпусках). - Сыктывкар: Коми научный центр Уро РАН, 2005. 10. Геологическое наследие Республики Коми (Россия) / Составитель П.П. Юхтанов. Сыктывкар: Институт геологии Коми НЦ Уро РАН, 2008.
3	Робототехника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS education EV3. 2. http://lego.rkc-74.ru/ 3. http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego 4. http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs 5. http://www.lego.com/education/ 6. http://www.wroboto.org/ 7. http://www.roboclub.ru/ 8. http://robosport.ru/ 9. http://www.prorobot.ru/ 10. http://stary-melnik.ru
4	Навыки успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г. 2. http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc. 3. Стратегия развития молодежи до 2020 4. Государев Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов 5. Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

№	Наименование ДОП программы	Литература
		<p>6. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.</p> <p>7. www.edu.ru</p> <p>8. www.postupi.online</p> <p>9. www.russiancouncil.ru</p> <p>10. www.raexpert.ru</p> <p>11. www.vuzoteka.ru</p> <p>12. www.uznayvse.ru</p>
5	Юный корреспондент	<p>1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.</p> <p>2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. Спб., 2000.</p> <p>3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.</p> <p>4. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.</p> <p>5. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.</p> <p>6. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.</p> <p>7. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.</p> <p>8. Мастерство журналиста; под ред. В.М. Горохова и В.Д. Пельта. М., 1977. 263 с.</p>
6	Учись учиться	<p>1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными. Ростов н/д: Феникс, 2004.</p> <p>2. Гамезо М.В.; Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4. Никитина Т.Б. Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания). М.: Международное агентство АОСТ, 2001.</p> <p>5. Онишина В.В. Психологическое напряжение. М.: ИПК и ПРНО МО, 2003.</p> <p>6. Рохлов В.С. и др. Метод учебных проектов в естественно-научном образовании. Методическое пособие. М.: МИОО, 2006.</p>
7	«Олимпиадная математика» 8 класс	<p>1. Коннова Е.Г., Дремов В.А., Иванов С.О. Подготовка к олимпиадам: основные идеи, темы, типы задач./ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова – ООО «Легион», 2015.</p>
8	«Олимпиадная математика» 9 класс	<p>2. Сборник задач по алгебре: Учеб. пособие для 8-9 кл. с углубл. изучением математики / М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия дополнительные главы к учебнику 8 класс. – М. ВИТА Пресс 2006.</p> <p>4. И.Ж. Ибатулин. Математические олимпиады: теория и практика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p>5. И.Ф. Акулич. Учимся решать сложные олимпиадные задачи. –</p>

№	Наименование ДОП программы	Литература
		<p>М.:ИЛЕКСА, 2013.</p> <p>6. А.Ф. Фарков. Математические олимпиады для школьников. – М.:ИЛЕКСА, 2015</p>
9	«Олимпиадная математика» 10 класс	<p>1. И.Ф. Шарыгин. Факультативный курс по математике. 10. М., 1991.</p> <p>2. Г.И. Ковалева. Математика. Тренировочные математические задания повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ / Волгоград. Учитель, 2005.</p>
10	«Олимпиадная математика» 11 класс	<p>3. Сборник задач по математике для поступающих в вузы / под ред. М.И. Сканава. – М., изд. Дом «Оникс», 2000.</p> <p>4. Сборник задач для подготовки и проведения итоговой аттестации за курс средней школы. Алгебра и начала анализа / под ред. С.А. Шестакова. – М. Внешсигма – М, 2007.</p> <p>5. А.П. Карп. Сборник задач по алгебре и началам анализа / 3 издание, - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>6. Г.И. Ковалева, Е.В. Конкина. Исследование функций с помощью производной / Библиотека «Первого сентября», серия математика, выпуск 3, - М.: Чистые пруды, 2008.</p> <p>7. В.А. Глазер. Тесты по математике / СПб.: Эпиграф, 1997.</p> <p>8. Г.И. Ковалева, Е.В. Конкина. Функциональные методы решения уравнений и неравенств / Библиотека «Первого сентября», серия математика, выпуск 21, - М.: Чистые пруды, 2008.</p> <p>9. Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Профильный уровень. М.: Народное образование, 2014.</p> <p>10. А.А. Прокофьев, А.Г. Корянов. Математика. ЕГЭ. Функция и параметр (типовые задания С5), 2011,</p> <p>11. А.Г. Корянов. Математика. ЕГЭ. Уравнения и неравенства в целых числах, 2012.</p> <p>12. В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. Практикум по элементарной математике. Геометрия. Учебное пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов и учителей. – М.: АБФ, 1995.</p>
11	«За страницами учебника математики» 8 класс	<p>1. Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2019.</p> <p>2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Дополнительные главы к учебнику геометрии 8 класс. М.: Вита Пресс, 2004</p> <p>3. И.И. Баженов, А.Г. Порошкин, А.Ю. Тимофеев, В.Д. Яковлев. Задачи для школьных математических кружков. Сыктывкар, 1994.</p> <p>4. Р.С. Понарядова, Н.Г. Елизарова. Учителю математики. Сыктывкар, 1995.</p> <p>5. Г.И. Глейзер. История математики в школе 7 – 8 кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>6. Г.И. Глейзер. История математики в школе 9-10 кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>7. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П. Савин. – М.: Педагогика, 1985.</p>

№	Наименование ДОП программы	Литература
		<p>8. А.Р. Резановский. Математика. 5-11 кл. Дополнительные материалы к уроку математики. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>9. Все задачи «Кенгуру». СПб, 2003.</p> <p>10. А.О. Гельфонд. Решение уравнений в целых числах. – М.: Изд-во «Наука», 1978.</p> <p>11. Г.И. Литинский. Функции и их графики. – М.: «Аслан», 1995.</p> <p>12. А.Х. Шахмейстер. Уравнения и неравенства с параметрами. СПб.: «Черо-на-Неве», 2004.</p> <p>13. Н.В. Куликова, В.А. Попов. Неравенства в курсе алгебры 9-летней школы: Учебное пособие. – Сыктывкар: КГПИ, 1999.</p>
12	«За страницами учебника математики» 9 класс	<p>1. И.И. Баженов, А.Г. Порошкин, А.Ю. Тимофеев, В.Д. Яковлев. Задачи для школьных математических кружков. Сыктывкар, 1994.</p> <p>2. Р.С. Понарядова, Н.Г. Елизарова. Учителю математики. Сыктывкар, 1995.</p> <p>3. Г.И. Глейзер. История математики в школе 7 – 8 кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>4. Г.И. Глейзер. История математики в школе 9-10 кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>5. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П. Савин. – М.: Педагогика, 1985.</p> <p>6. А.Р. Резановский. Математика. 5-11 кл. Дополнительные материалы к уроку математики. – М.: Дрофа, 2002.</p> <p>7. Все задачи «Кенгуру». СПб, 2003.</p> <p>8. А.О. Гельфонд. Решение уравнений в целых числах. – М.: Изд-во «Наука», 1978.</p> <p>9. Г.И. Литинский. Функции и их графики. – М.: «Аслан», 1995.</p> <p>10. А.Х. Шахмейстер. Уравнения и неравенства с параметрами. СПб.: «Черо-на-Неве», 2004.</p> <p>11. Н.В. Куликова, В.А. Попов. Неравенства в курсе алгебры 9-летней школы: Учебное пособие. – Сыктывкар: КГПИ, 1999.</p>
13	«За страницами учебника физики»	<p>1. Учебник для углубленного изучения физики «Физика. Механика» Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Дрофа. Москва. 2013.</p> <p>2. Учебник для углубленного изучения физики «Физика 10. Молекулярная физика и термодинамика» Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Дрофа. Москва. 2013.</p> <p>3. Учебник для углубленного изучения физики «Физика 10-11. Электродинамика» Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Дрофа. Москва. 2013.</p> <p>4. Учебник для углубленного изучения физики «Физика 11. Оптика и квантовая физика» Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Дрофа. Москва. 2013.</p>
14	«Нормы русского языка. Культура речи»	<p>1. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов, Лицей, 2001-2002.</p> <p>2. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005.</p> <p>3. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.</p> <p>4. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. - М.: Про-</p>

№	Наименование ДОП программы	Литература
		<p>свещение, 1996.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. - М.: 1997. 6. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2000. 7. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006. 8. Надёжкина Т.О. Синтаксическая норма русского языка: Методическое пособие по курсу "Русский язык и культура речи". – Владивосток, 2008. 9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М.: Айрис, 2003. 10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. - М.: 2005.
15	«Методика создания сочинения-рассуждения по тексту»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001. — 568 с. — (Библиотека словарей рус. яз.). 2. Валгина Н.С. Теория текста. Учебное пособие.- М.: Логос, 2003. 3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2006. 4. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Лекция 8. Написание сочинения // Русский язык, № 24, 2007. 5. Нарушевич А.Г, Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. – М.: «Легион», 2015. 6. Русский язык: 50 типовых вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену / А.Ю. Бисеров, И.В. Текучева. — М.: АСТ: Астрель, 2013. — 367 с. — (Федеральный институт педагогических измерений). 7. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык: сочинение на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие.-Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: «Легион», 2014.
16	«Практическая стилистика русского языка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М.: 2007. 2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Рольф, 2008 3. Голуб И.Б. Риторика: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. 4. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. – М.: 2008. 5. Кожина М. Н Стилистика русского языка. – М.: 2009 6. Купина Н.А., Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка. М.: 2013. 7. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. – М.: 1999. 8. Накорякова К. М. Литературное редактирование. Общая методика работы над текстом. Практикум. М.: ИКАР, 2010. 9. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М.: 2005. 10. Стилистический энциклопедический словарь русского языка под ред. М.Н. Кожинной. М.: 2006. 11. Стилистика и литературное редактирование / Под ред. проф.

№	Наименование ДОП программы	Литература
		В.И. Максимова. – М.: 2004. 12.Электронные образовательные ресурсы.

3.4. Контроль за реализацией ОП ДО

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе и результатами дополнительного образовательного процесса.

2. Полнота реализации ДОП.

Реализация ОП будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий дополнительной образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации дополнительной образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- качественная реализация программных мероприятий, обеспечение и эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.