



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Технологический лицей»  
(МАОУ «Технологический лицей»)  
«Технологической лицей» муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Руководитель МС

 Л.В. Нестерова  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.А. Микушева  
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова  
«30» 08 2019 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Be the best (Будь лучшим)»

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

17 часов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Автор: Долбешкина Елена Германовна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Be the best» (Будь лучшим)

## Личностные результаты

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## Метапредметные результаты

В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все этапы подготовки к олимпиаде по английскому языку. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении

практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

При изучении английского языка учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

**К предметным результатам**, прежде всего, относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи в области:

- **Говорения:**

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- пригласить к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.

- **Аудирования:**

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
  - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
  - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
  - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

- **Чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.

- **Письма:**

- писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- написать небольшую рекламу по теме.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

- **Социокультурная осведомлённость** учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

- **Результативность** изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях по английскому языку, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в очных и заочных олимпиадах различного уровня по английскому языку.

- **Формами подведения итогов реализации программы** внеурочной деятельности результаты участия в олимпиадах различного уровня по английскому языку.

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде по иностранному языку следуют помнить, что задания проверяют практические умения решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности и ключевые компетенции участников олимпиады. Важно отметить, что сами задания творчески ориентированы, носят проблемно-поисковый характер, сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи.

Как правило, в содержание заданий включены тексты и задания по следующим разделам: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо

## Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p><b>Аудирование. Стратегии подготовки к разделу «Listening».</b>                      Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?                      Как работать с текстом? Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации</p>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Беседа</i>  <i>Круглый стол</i>  <i>Тренинг</i></p>	<p>Выполняют тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работают с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Прослушивают тексты аутентичного характера повышенного и высокого уровня сложности. Выполняют задания по аудированию с полным пониманием основного содержания текста.                      Вырабатывают умения не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.                      Анализируют и разбирают типичные ошибки.</p>
2.	<p><b>Чтение. Стратегии подготовки к разделу «Reading»</b>                      Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?                      Как работать с текстом?</p>	<p><i>Беседа</i>  <i>Диалог</i>  <i>Тренинг</i></p>	<p>Работают с тестовыми заданиями на понимание основного содержания</p>
3.	<p><b>Грамматика и лексика. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»</b>                      Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола (Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом)                      Страдательный залог (Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога)                      Степени сравнения прилагательных и наречий (Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений)                      Множественное число существительных (Повторение правил образования множественного числа</p>	<p><i>Взаимотести                      рование</i>  <i>Беседа</i>  <i>Работа с                      видеоматери                      ал</i>  <i>Игра</i></p>	<p>Работают с тестовыми заданиями по словообразованию                      Работают с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц                      Продумывают возможные варианты ответа, выбирают правильные ответы, определяют неверные ответы, выполняют заданий в формате олимпиады.                      Читают тексты лингвострановедческого, публицистического и художественного характера. Выполняют задания с последующим анализом и разбором типичных ошибок.</p>

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
	<p>у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений)</p> <p>Порядковые числительные (Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений) (Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений)</p> <p>Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения (Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом)</p> <p>Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)</p> <p>Повторение личных и неличных форм глагола. Простые Настоящее, Прошедшее и Будущее Время. <i>Present, Past and Future Simple</i>, Длительное Настоящее, Прошедшее и Будущее. <i>Present, Past and Future Continuous</i>. Времена группы Perfect. <i>Present, Past and Future Perfect</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, словообразование, Пассивный залог, фразовые глаголы.</p>		
4.	<p><b>Письмо. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера</b></p> <p>Учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов. Рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения</p>	<p><i>Дискуссия</i> <i>Беседа</i> <i>Дебаты</i> <i>Занятие</i> <i>«Письма»</i></p>	<p><i>Составляют связные тексты</i> <i>Формулируют вопросы и ответы</i> <i>Составляют образцы писем, эссе.</i></p>

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
5.	<p><b>Говорение.</b> Повторение тем «Школа», «Хобби и увлечения», «Семья», «Спорт», «Роль книг в жизни человека», «Музыка», «Путешествие», «Выбор профессии», «Проблемы экологии», «Великие ученые», «Политическая система разных стран», «Королевская семья», «Известные писатели, ученые, композиторы», «География Великобритании, символы, история». Составление диалогов и монологов по заданной тематике. Итоговая аттестация. Представление итогового монолога.</p>	<p><i>Беседа</i> <i>Семинар</i> <i>Круглый стол</i> <i>Конкурс</i></p>	<p>Составляют диалоги и монологи по заданной тематике. <i>Участвуют в дискуссии</i></p>



### Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Аудирование. Стратегии подготовки к разделу «Listening».	1
2	Аудирование. Стратегии подготовки к разделу «Listening».	1
3	Аудирование. Стратегии подготовки к разделу «Listening».	1
4	Чтение. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
5	Чтение. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
6	Чтение. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
7	Грамматика и лексика. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
8	Грамматика и лексика. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
9	Грамматика и лексика. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
10	Грамматика и лексика. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
11	Грамматика и лексика. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
12	Письмо. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
13	Письмо. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
14	Письмо. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
15	Говорение. Составление диалогов и монологов по заданной тематике.	1
16	Говорение. Составление диалогов и монологов по заданной тематике.	1
17	Говорение. Итоговая аттестация. Представление итогового монолога.	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>