



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Технологический лицей»
(МАОУ «Технологический лицей»)
«Технологическóй лицей» муниципальнóй асшóрлуна велóдан учреждение»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Руководитель МС

 Л.В. Нестерова
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.А. Микушева
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Технологический лицей»

 Л.И. Пасынкова
«30» 08 2019 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
**«Подготовка к олимпиадам и
интеллектуальным конкурсам
по истории»**

Уровень: основное общее образование

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

17 часов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Автор: Рудольф Руслана Валентиновна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по истории»

Личностные результаты

- Патриотизм, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– восстановление текста разного типа по схемам; восстановление текста по таблице; восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями; восстановление текста по смыслу и плану-схеме; составление текста, который нужно сократить и завершить; соотнесение по содержанию разных частей текста; соотнесение содержания текста с собственными знаниями; составление плана текста.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время (XIX в.);

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время (XIX в.), объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории России и своего края в Новое (XIX в.) и Новейшее время (начало XX в.) при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

8 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение 1 час. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.	Беседа	Знакомятся с заданиями олимпиадного уровня
2	Задания с рядами понятий, имен, фактов 2 часа. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	Практикум	Анализируют разнообразные исторические источники Ищут историческую информацию в источниках разного типа.
3	Задания на соответствие элементов 2 часа. Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – реформы и т.д.)	Решение заданий	Решение заданий олимпиадного уровня
4	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных 2 часа. Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм	Практикум	Составляют схемы, таблицы, анализируют статистические данные
5	Задания по работе с изобразительным рядом 2 часа. Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	Практикум	Анализируют историческую информацию (изобразительное искусство, архитектура)
6	Работа с историческими текстами 2 часа. Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.	Практикум Групповая и индивидуальная работа	Анализируют исторические источники
7	Работа с исторической картой 2 часа. Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв).	Групповая и индивидуальная работа	Работают с исторической картой
8	Выполнение заданий с развернутыми ответами 3 часа. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.	Практикум	Создают характеристики исторических персоналий по заданному алгоритму (написание эссе) Аргументируют альтернативные оценки исторических событий и деятельности исторических персоналий
9	Подведение итогов участия в олимпиадах и конкурсах. 1 час. (Промежуточная аттестация)		Подводят итоги участия в олимпиадах и конкурсах

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

9 класс

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение 1 час. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.	Беседа	Знакомятся с заданиями олимпиадного уровня
2	Задания с рядами понятий, имен, фактов 2 часа. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента	Практикум	Ищут исторической информации в источниках разного типа.
3	Задания на соответствие элементов 2 часа. Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – реформы и т.д.)	Практикум	Решают задания олимпиадного уровня
4	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных 2 часа. Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм	Практикум	Составляют схемы, таблицы, анализируют статистические данные
5	Задания по работе с изобразительным рядом 2 часа. Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	Практикум	Анализируют историческую информацию (изобразительное искусство, архитектура)
6	Работа с историческими текстами 2 часа. Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.	Практикум	Анализируют исторические источники
7	Работа с исторической картой 2 часа. Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв).	Практикум	Работают с исторической картой
8	Выполнение заданий с развернутыми ответами – 2 часа Формулирование кратких и развернутых ответов.	Практикум	Пишут характеристику исторических персоналий по заданному алгоритму
9	Написание сочинения – эссе. Итоговая аттестация. 1 час.	Итоговая работа	Описывают исторические факты и явления по заданному алгоритму

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1.	Введение. Зачем нужны олимпиады.	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	1
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	2
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2
6.	Раздел V. Работа с историческими текстами	3
7.	Раздел VI. Работа с исторической картой	2
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами	2
9	Раздел VIII. Подведение итогов участия в олимпиадах. Промежуточная аттестация	1
	Итого:	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	1
3.	Раздел II. Задания на соответствие элементов	2
4.	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	2
5.	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2
6.	Раздел V. Работа с историческими текстами	3
7.	Раздел VI. Работа с исторической картой	2
8.	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами	2
9	Раздел VIII. Написание сочинения – эссе	2
	Итого:	17